

A young man and woman in school uniforms are looking at a book together outdoors. The man is on the left, leaning over the woman on the right. They are both smiling and looking down at the book. The background is a bright, green, out-of-focus field.

**25 MESURES  
D'ADAPTATION ET STRATEGIES  
INTÉGRÉES DANS LA DÉMARCHE  
CENTENNIAL**



ACADÉMIE CENTENNIAL  
CENTENNIAL ACADEMY

# PHILOSOPHIE, MESURES D'ADAPTATION ET STRATEGIES INTÉGRÉES DANS LA DÉMARCHE CENTENNIAL

L'Académie Centennial accepte une grande variété d'apprenants. Quel que soit leur diagnostic, les élèves qui fréquentent notre école présentent des troubles de la fonction exécutive (ils ont de la difficulté à planifier, organiser, entamer et arrêter).

La plupart des adolescents de douze à quinze ans présentent déjà des difficultés, alors que le cortex préfrontal régissant ces zones de planification commence tout juste à se développer. Nous croyons qu'en réduisant le stress exercé sur le cortex préfrontal, il est possible d'améliorer l'apprentissage de la plupart des élèves durant ces années critiques du développement.

## PHILOSOPHIE

- I. Intégrer les pratiques efficaces et exemplaires dans l'expérience d'apprentissage de chaque élève à Centennial. Ce processus, parfois connu sous le nom de Conception universelle de l'apprentissage (CUA), réduit le besoin de formuler des stratégies d'apprentissage individuelles et spécialisées pour la plupart des élèves.
- II. Nous ne nous attardons pas sur les points faibles des élèves, mais plutôt sur le développement de leurs forces.
- III. Nous nous concentrons sur le développement des comportements d'apprentissage plutôt que sur les notes. Nous avons appris que la constance personnelle dans nos comportements propices à l'apprentissage engendre le succès.
- IV. Nous innovons et nous essayons constamment de nouvelles stratégies pour améliorer l'expérience de l'élève. Nous continuons à simplifier les choses jusqu'à ce que les élèves réussissent.
- V. Nous croyons que « quand on pense pouvoir, on peut et quand on pense ne pas pouvoir, on ne peut pas. » Nous nous efforçons d'aider les élèves à voir qu'ils sont capables d'apprendre et de réussir !

## 25 MESURES D'ADAPTATION ET STRATEGIES

1. C'est l'enseignant(e) qui se déplace de classe en classe et non les élèves, selon un horaire qui s'échelonne du lundi au vendredi (plutôt qu'un horaire structuré en jour 1, jour 2...).
2. Les élèves laissent les livres et le matériel dans leurs espaces de rangement à l'arrière de la classe, ce qui leur évite d'avoir à se rendre à leurs casiers.
3. Le matériel scolaire est codé par couleur et par matière. Le système de couleur est la norme dans toutes les classes de 1<sup>re</sup> au 5<sup>e</sup> secondaire.

4. Des trousse pédagogiques sont disponibles pour les cours de mathématiques, de sciences et de sciences humaines. Les notes et les devoirs sont intégrés dans ces trousse. Toutes ces trousse pédagogiques sont disponibles en ligne.
5. Les élèves ont tous une place qui leur est assignée. L'enseignant(e) procède de temps à autres à une évaluation et modifie l'attribution des sièges au besoin.
6. Les devoirs sont affichés de manière visible dans toutes les salles de classe. Ils sont écrits par les professeurs sur un second tableau consacré à cet usage et sont accessibles en ligne dans un format cohérent pour tous les membres du personnel, dans toutes les disciplines.
7. Chaque élève est muni d'un ordinateur portable pour faire son travail. Tous les élèves de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire ont accès à WordQ et à un correcteur d'orthographe (l'accès à ces outils est prolongé dans les Plans d'intervention pour les élèves d'autres niveaux).
8. Une période de devoirs de 45 minutes par jour est intégrée à l'horaire du lundi au jeudi après la fin des cours.
9. Nous recueillons quotidiennement des données quant à l'exécution ou la non-exécution des devoirs, l'implication de l'élève dans le processus d'apprentissage, ainsi qu'aux interactions sociales.
10. Nous mettons l'accent sur le développement des comportements d'apprentissage : la préparation, l'exécution et la finalisation des travaux, les questions, la participation, l'attention, la rétroaction ouverte.
11. Stratégies d'enseignement / d'apprentissage basées sur les principes de la CUA :

### ► ANGLAIS / FRANÇAIS / SCIENCES SOCIALES

- Stratégies de lecture active
- Organiseurs graphiques pour faciliter l'écriture (l'élève reçoit un modèle)
- Développement du vocabulaire (BOOM, lexique personnel pour le français)
- Approche modulée pour appuyer l'analyse de documents (histoire)
- Atelier de rédaction anglaise (modulée, étape par étape, instruction guidée)
- Unité WRAP (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire); SLE (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire au secteur français)
- Stratégies de rétroaction efficaces – accent mis sur la rétroaction plutôt que les notes



## ► MATHÉMATIQUES

- Processus de réponse longue (avec un modèle)
- Reprise de tests si la note est inférieure à 70 % (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire)
- Aide-mémoire hebdomadaire
- Stratégies de rétroaction efficaces – accent mis sur la rétroaction plutôt que sur les notes

## ► SCIENCE

- Reprise des travaux si la note est inférieure à 80 %
- Aide-mémoire comme outil d'apprentissage (à utiliser pour faire des quiz)
- Apprentissage facile, Gizmo
- Stratégies de rétroaction efficaces – accent mis sur la rétroaction plutôt que sur les notes

12. Logiciel WordQ disponible pour tous les élèves, tant à la maison qu'à l'école.
13. Chaque élève reçoit un ordinateur portable en classe.
14. Des résumés des cours de mathématiques, de sciences et de sciences humaines sont disponibles en version PowerPoint.
15. Un langage cohérent est utilisé pour aborder les interventions disciplinaires (avertissements verbaux, rencontres avec l'enseignant(e)).
16. Les élèves font régulièrement de l'autoréflexion afin d'aider les enseignant(e)s à déterminer ce qu'ils ont appris et ce qui leur apparaît comme n'étant pas clair, et ainsi permettre aux professeurs d'adapter l'enseignement en conséquence.
17. Des trousse de préparation aux examens sont aussi disponibles pour guider les élèves à étudier et réviser les matières pendant les périodes d'examens de décembre et de juin.
18. Des instructions sont présentées aux élèves la veille d'un examen pour les préparer et répondre à leurs questions.
19. Des groupes d'étude pour la préparation aux examens sont organisés en décembre et en juin afin de permettre aux élèves de réviser et de réfléchir ensemble.
20. Des journées de rattrapage sont régulièrement organisées – le vendredi, lors des journées pédagogiques et à la fin de chaque trimestre – pour les élèves qui ont pris du retard.
21. Des vélos d'exercice sont installés à chaque étage pour encourager les élèves à aller y dépenser leur surplus d'énergie.
22. Des casques d'écoute antibruit sont disponibles pour les élèves, au besoin.
23. Des boîtes de fournitures scolaires sont accessibles dans chaque classe (avec des crayons, des feutres, des calculatrices).
24. Des embouts de crayon, du mobilier flexible, ainsi que des objets à manipuler sont disponibles pour les élèves, au besoin.
25. Des dîners et des activités de groupe sont organisés pour structurer le temps des élèves hors de la classe.

# STRATÉGIES ADOPTÉES PAR CENTENNIAL POUR RÉPONDRE AUX BESOINS INDIVIDUELS

1. Feuille de route – pour inciter la conscientisation et l'autorégulation. Pour améliorer les comportements d'apprentissage de manière efficace (la concentration et l'attention, les interactions sociales appropriées et la participation)
2. Vérification quotidienne de la planification des travaux à faire à domicile (planifier l'agenda et vérifier le matériel pour s'assurer que les élèves arrivent à la maison avec ce dont ils ont besoin et pour assurer aux parents que tout est complet)
3. Programme d'études dirigées après les classes visant à favoriser des comportements d'apprentissage permettant aux élèves de terminer leur travail de manière indépendante
4. Soutien académique le matin ou à la fin de la journée de cours pour les mathématiques, la lecture, l'écriture, les sciences humaines et le français, en fonction des compétences et des difficultés d'apprentissage des élèves
5. Cartes de procédures pour les élèves qui ont besoin de rappels concernant des enjeux scolaires ou sociaux
6. Aide-mémoire – des rappels visuels pour aider le développement et l'autorégulation de l'élève
7. Accommodements scolaires pour les examens / les tests / les évaluations – environnement tranquille, pauses, temps supplémentaire
8. Charge de cours allégée – les élèves peuvent obtenir la permission d'abandonner un cours afin d'être en mesure de réussir dans d'autres domaines (pendant un certain temps)
9. Contacts quotidiens ou plus fréquents pour les élèves qui ont besoin de soutien individuel pour accroître leur autodiscipline et les aider à maîtriser leurs émotions
10. Travaux dirigés en petits groupes durant la période d'études pour les élèves qui courent le risque d'échouer

**\*\*REMARQUE :** Cette liste n'est pas exhaustive. En fonction de l'analyse de données et de la collaboration avec les parents, notre équipe, ainsi que les professionnels et les accompagnateurs, se chargent d'élaborer des initiatives variées et innovantes en vue de soutenir l'apprentissage et le perfectionnement continu.





ACADÉMIE CENTENNIAL  
CENTENNIAL ACADEMY

5000, chemin de la Côte-St-Luc, Montréal, H3W 2G9  
514 486-5533, poste 322 • [admissions@centennial.qc.ca](mailto:admissions@centennial.qc.ca)

[www.centennial.qc.ca](http://www.centennial.qc.ca)

**Centennial offre un programme d'études secondaires en français et en anglais.**