

# Modeler l'école pour répondre aux besoins des élèves

Angela Burgos

Directrice générale, L'Académie et le Collège Centennial

avril 2016

Le gouvernement du Québec devrait être félicité d'avoir relié l'éducation à la prospérité économique dans le budget du mois dernier et pour avoir fait des élèves sa priorité. Dépenser presque 270 millions de dollars pour aider les élèves aux prises avec des difficultés d'apprentissage et pour réduire le taux de décrochage au secondaire est un investissement intelligent, considérant qu'au Québec le taux de diagnostic pour les troubles d'apprentissage sont en hausse ainsi que le taux de décrochage au secondaire qui demeure alarmant

Cependant, si nous ne changeons pas notre façon d'approcher les difficultés d'apprentissage et le taux de décrochage, nous ne pouvons pas nous attendre à de meilleurs résultats, et ce, peu importe les sommes investies dans ce domaine

Comme société, nous devons investir dans la création d'un système d'éducation inclusif au niveau académique et social dans lequel l'apprentissage est à la fois accessible et pertinent pour chaque élève :

- Un système qui intègre les dernières avancées dans les sciences de l'apprentissage;
- Un système qui englobe les nombreuses façons dont les gens apprennent;
- Un système qui crée des conditions optimales d'apprentissage pour tous les élèves, à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe;
- Un système qui permet aux apprenants « traditionnels » et « non traditionnels » d'apprendre côte à côte, dans un esprit de respect mutuel;
- Un système qui peut sans cesse se façonner pour s'adapter à une population étudiante diversifiée et évolutive;
- Un système qui tient compte des différentes façons d'accéder aux connaissances dans le monde numérique d'aujourd'hui axé sur la technologie.

Qu'est-ce que cela veut dire concrètement?

Cela signifie s'orienter vers l'adoption de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) : une approche scientifique de l'éducation qui rejette le principal obstacle à l'apprentissage : une approche « taille unique » rigide. En éliminant les obstacles qui peuvent gêner l'apprentissage, la CUA vise à créer des conditions équitables dans la classe. La CUA reconnaît les différentes façons dont les élèves font face aux défis, assimilent et expriment l'information, et sont engagés. Les connaissances doivent donc être enseignées et évaluées différemment.

À l'Académie Centennial, nous mettons tout en œuvre pour appliquer la CUA à tout ce que nous faisons et façonner notre environnement pour répondre aux besoins de tous nos élèves. Cela implique la création de routines prévisibles et de structures simples; en utilisant des moyens multimédias pour accompagner l'enseignement et des technologies d'aide à la lecture; et en enseignant aux élèves à développer des habitudes de travail efficaces qui les préparent pour le cégep et l'université.

La CUA devient la norme dans plusieurs universités et écoles en Amérique du Nord, y compris notre Université McGill. Cela devrait aussi être le principe directeur des investissements du gouvernement du Québec pour l'enseignement primaire et secondaire.

Donc, au lieu d'augmenter le personnel pour aider spécifiquement les élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage, le gouvernement devrait plutôt considérer l'option de diminuer la taille des classes et de fournir aux enseignants la formation nécessaire pour créer des expériences d'apprentissage plus accessibles et pertinentes pour tous leurs élèves. L'enseignant doit passer du rôle « maître du jeu à celui de guide accompagnateur », ce qui signifie se concentrer sur des expériences d'apprentissage inclusives et accessibles plutôt que sur des styles et des méthodes d'enseignement.

Notre système d'éducation est défaillant mais il peut être rétabli.

La solution n'est pas la création de classes « spéciales » pour les élèves avec des difficultés d'apprentissage. Ce n'est pas non plus la création de programmes de rechange moins rigoureux pour les élèves du secondaire qui sont passés à travers les mailles du filet. La réponse réside dans la création d'un cadre pédagogique vraiment inclusif dans lequel tous les élèves peuvent apprendre ensemble de façon efficace et dans lequel nous enseignons à nos élèves à être des apprenants autonomes et résilients pour la vie.

Le Québec regorge de jeunes gens très brillants et créatifs et si nous voulons prospérer en tant que province, nous ne pouvons-nous permettre de perdre l'un d'entre eux.

Angela Burgos

Directrice générale  
L'Académie et le Collège Centennial